

OPINIA O FUNKCJONOWANIU DZIECKA W PRZEDSZKOLU/PLACÓWCE

1. DANE IDENTYFIKACYJNE

Imię i nazwisko dziecka:

Przedszkole/placówka:

Oddział:

Nauczyciel wypełniający ankietę:

Data wypełnienia opinii:

2. MOCNE STRONY I UZDOLNIENIA DZIECKA

.....
.....
.....

3. ZAKRES I RODZAJ TRUDNOŚCI EDUKACYJNYCH LUB WYCHOWAWCZYCH W REALIZACJI PROGRAMU NAUCZANIA

Wpływ trudności edukacyjnych na realizację programu wychowania przedszkolnego

brak wpływu niewielki umiarkowany znaczny

Wpływ trudności wychowawczych na funkcjonowanie dziecka w grupie przedszkolnej

brak wpływu niewielki umiarkowany znaczny

Największą trudność w funkcjonowaniu dziecka w kontekście realizacji programu wychowania/nauczania oraz współpracy w grupie stanowi:

.....
.....
.....

W jakich sytuacjach trudności są najbardziej widoczne:

.....
.....

4. CZYNNIKI WPLYWAJĄCE NA FUNKCJONOWANIE DZIECKA

Co szczególnie pomaga dziecku w funkcjonowaniu w przedszkolu? (np. konkretne metody pracy, wsparcie nauczyciela, praca w małej grupie, pomoc rówieśników)

.....
.....
.....

Co najbardziej utrudnia dziecku funkcjonowanie? (np. hałas, zmiany w planie dnia, duża liczba bodźców, presja czasu, zadania wymagające długiej koncentracji)

.....
.....
.....
.....

Instrukcja

Proszę ocenić funkcjonowanie ucznia w poniższych obszarach, zaznaczając właściwy poziom oraz uzupełnić krótkim opisem.

Skala oceny:

- 1 – brak trudności
- 2 – niewielkie trudności
- 3 – umiarkowane trudności
- 4 – znaczne trudności
- 5 – bardzo duże trudności lub brak samodzielności

5. OBSZARY FUNKCJONOWANIA DZIECKA

1) UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

- rozumienie poleceń i instrukcji: 1 2 3 4 5
- koncentracja uwagi: 1 2 3 4 5
- zapamiętywanie informacji: 1 2 3 4 5
- rozwiązywanie prostych problemów: 1 2 3 4 5
- ciekawość poznawcza i zainteresowanie otoczeniem: 1 2 3 4 5
- wykorzystywanie zdobytych umiejętności w nowych sytuacjach: 1 2 3 4 5

Krótki opis funkcjonowania:

.....

.....

.....

.....

2) ZACHOWANIA SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH

- nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami: 1 2 3 4 5
- relacje z nauczycielami i innymi dorosłymi: 1 2 3 4 5
- współpraca podczas zabaw i zajęć: 1 2 3 4 5
- przestrzeganie zasad obowiązujących w grupie: 1 2 3 4 5
- radzenie sobie z emocjami: 1 2 3 4 5
- reagowanie na sytuacje konfliktowe: 1 2 3 4 5

Krótki opis funkcjonowania:

.....

.....

.....

.....

3) POROZUMIEWANIE SIĘ

- rozumienie wypowiedzi innych osób: 1 2 3 4 5
- komunikowanie swoich potrzeb: 1 2 3 4 5
- wypowiedzi ustne: 1 2 3 4 5
- chęć podejmowania rozmowy: 1 2 3 4 5
- opowiadanie o wydarzeniach i doświadczeniach: 1 2 3 4 5

Krótki opis funkcjonowania:

.....
.....
.....
.....

4) AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ

- sprawność ruchowa: 1 2 3 4 5
- koordynacja ruchowa: 1 2 3 4 5
- równowaga i orientacja w przestrzeni: 1 2 3 4 5
- udział w zabawach ruchowych: 1 2 3 4 5
- sprawność manualna (np. manipulowanie przedmiotami, rysowanie): 1 2 3 4 5

Krótki opis funkcjonowania:

.....
.....
.....
.....

5) DBANIE O SIEBIE

- samodzielność w czynnościach samoobsługowych: 1 2 3 4 5
- spożywanie posiłków: 1 2 3 4 5
- ubieranie się i rozbieranie: 1 2 3 4 5
- przestrzeganie zasad higieny: 1 2 3 4 5
- rozumienie zasad bezpieczeństwa: 1 2 3 4 5

Krótki opis funkcjonowania:

.....
.....
.....
.....

6. INFORMACJA O DZIAŁANIACH PODJĘTYCH PRZEZ NAUCZYCIELI

Formy i zakres pomocy udzielanej dziecku / dostosowań wprowadzonych przez nauczycieli:

.....
.....
.....

Okres jej udzielania

.....
.....

Efekty działań i udzielanej pomocy

.....
.....

.....
.....
7. WNIOSKI DOTYCZĄCE DALSZEJ PRACY Z DZIECKIEM

Zalecane formy wsparcia dziecka:

.....
.....
.....
.....

Dodatkowe uwagi:

.....
.....
.....

8. ZASOBY I BARIERY ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

1) Dla dzieci słabosłyszących i niesłyszących:

- a) Wyposażenie w urządzenia wspomagające słyszenie i odbiór audiowizualny:
 w pełni zapewnione częściowo zapewnione brak

- b) Dostęp do usług związanych z:
 - zapisywaniem symultanicznym: tak nie
 - tłumaczeniem na język migowy: tak nie

- c) Dodatkowe uwagi / bariery środowiskowe:

.....
.....

2) Dla dzieci słabowidzących i niewidomych:

- a) Wyposażenie w środki dydaktyczne i technologie wspomagające funkcjonowanie dziecka:
 w pełni częściowo brak

- b) Możliwość zapewnienia alternatywnych form dostępu do treści edukacyjnych i informacji organizacyjnych (np. audio, cyfrowe, brajlowskie):
 w pełni
 częściowo
 brak

- c) Zapewnienie wsparcia specjalistycznego: tak nie

- a) d) Dodatkowe uwagi / bariery środowiskowe:

.....
.....
.....

9. DODATKOWA DOKUMENTACJA (jeżeli dotyczy)

Prosimy o dołączenie odpowiedniej dokumentacji funkcjonowania dziecka:

- aktualnej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka – w przypadku dziecka objętego kształceniem specjalnym,
- aktualnej okresowej oceny funkcjonowania dziecka – w przypadku dziecka objętego zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi.

Podpis nauczyciela:

Podpis dyrektora i pieczęć szkoły.....