

OPINIA O FUNKCJONOWANIU UCZNIĄ W SZKOLE/ OŚRODKU/ PLACÓWCE

1. DANE IDENTYFIKACYJNE

Imię i nazwisko ucznia:

Szkoła:

Klasa / oddział:

Nauczyciel wypełniający ankietę:

Data wypełnienia opinii:

2. MOCNE STRONY I UZDOLNIENIA UCZNIĄ

.....
.....
.....

3. ZAKRES I RODZAJ TRUDNOŚCI EDUKACYJNYCH LUB WYCHOWAWCZYCH W REALIZACJI PROGRAMU NAUCZANIA

Wpływ trudności edukacyjnych na realizację programu nauczania

brak wpływu niewielki umiarkowany znaczny

Wpływ trudności wychowawczych na funkcjonowanie ucznia w klasie / grupie

brak wpływu niewielki umiarkowany znaczny

Największą trudność w funkcjonowaniu ucznia w kontekście realizacji programu wychowania/ nauczania oraz współpracy w grupie stanowi::

.....
.....
.....

W jakich sytuacjach trudności są najbardziej widoczne:

.....
.....

4. CZYNNIKI WPLYWAJĄCE NA FUNKCJONOWANIE UCZNIĄ

Co szczególnie pomaga uczniowi w funkcjonowaniu w szkole? (np. konkretne metody pracy, wsparcie nauczyciela, praca w małej grupie, pomoc rówieśników)

.....
.....
.....

Co najbardziej utrudnia uczniowi funkcjonowanie? (np. hałas, zmiany w planie dnia, duża liczba bodźców, presja czasu, zadania wymagające długiej koncentracji)

.....
.....
.....

Instrukcja

Proszę ocenić funkcjonowanie ucznia w poniższych obszarach, zaznaczając właściwy poziom oraz uzupełnić krótkim opisem.

Skala oceny:

- 1 – brak trudności
- 2 – niewielkie trudności
- 3 – umiarkowane trudności
- 4 – znaczne trudności
- 5 – bardzo duże trudności lub brak samodzielności

5. OBSZARY FUNKCJONOWANIA UCZNI

1) UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

- rozumienie poleceń i instrukcji 1 2 3 4 5
- koncentracja 1 2 3 4 5
- tempo pracy 1 2 3 4 5
- zapamiętywanie i odtwarzanie informacji 1 2 3 4 5
- stosowanie zdobytej wiedzy w praktyce 1 2 3 4 5
- rozwiązywanie problemów 1 2 3 4 5
- umiejętność czytania 1 2 3 4 5
- umiejętność pisania 1 2 3 4 5
- umiejętności matematyczne 1 2 3 4 5

Krótki opis funkcjonowania:

.....

.....

.....

.....

.....

2) OGÓLNE ZADANIA I OBOWIĄZKI

- organizowanie pracy własnej 1 2 3 4 5
- rozpoczynanie i kończenie zadań 1 2 3 4 5
- wytrwałość w wykonywaniu zadań 1 2 3 4 5
- przestrzeganie zasad i regulaminów 1 2 3 4 5
- odpowiedzialność za powierzone obowiązki 1 2 3 4 5
- utrzymywanie uwagi na zadaniu przez dłuższy czas 1 2 3 4 5

Krótki opis funkcjonowania:

.....

.....

.....

.....

3) POROZUMIEWANIE SIĘ

- rozumienie komunikatów słownych 1 2 3 4 5
- wypowiedzanie się ustne 1 2 3 4 5
- komunikacja niewerbalna 1 2 3 4 5
- zadawanie pytań i wyrażanie potrzeb, opinii i emocji 1 2 3 4 5
- udział w dyskusji i pracy grupowej 1 2 3 4 5

Krótki opis funkcjonowania:

.....

.....

.....

.....

4) MOTORYKA I PORUSZANIE SIĘ

- sprawność ruchowa 1 2 3 4 5
- koordynacja ruchowa 1 2 3 4 5
- sprawność manualna 1 2 3 4 5
- udział w zajęciach ruchowych 1 2 3 4 5
- samodzielne poruszanie się po szkole 1 2 3 4 5

Krótki opis funkcjonowania:

.....

.....

.....

.....

5) DBANIE O SIEBIE – SAMOOBSŁUGA I SAMODZIELNOŚĆ (w zakresie obserwowanym przez szkołę)

- utrzymanie porządku w miejscu pracy 1 2 3 4 5
- korzystanie z toalety i czynności higieniczne 1 2 3 4 5
- samodzielność podczas przerw i zajęć 1 2 3 4 5

Krótki opis funkcjonowania:

.....

.....

.....

.....

6) ŻYCIE DOMOWE (w zakresie obserwowanym przez szkołę)

- przygotowanie do zajęć 1 2 3 4 5
- przynoszenie potrzebnych materiałów 1 2 3 4 5
- współpraca rodziny ze szkołą 1 2 3 4 5
- organizacja czasu na naukę 1 2 3 4 5

Krótki opis funkcjonowania:

.....

.....

.....
.....

7) WZAJEMNE KONTAKTY I ZWIĄZKI MIĘDZYLUDZKIE

- relacje z rówieśnikami 1 2 3 4 5
- relacje z nauczycielami 1 2 3 4 5
- współpraca w grupie 1 2 3 4 5
- przestrzeganie norm społecznych 1 2 3 4 5
- reagowanie na sytuacje konfliktowe 1 2 3 4 5

Krótki opis funkcjonowania:

.....
.....
.....
.....

8) INFORMACJA O DZIAŁANIACH PODJĘTYCH PRZEZ NAUCZYCIELI

Formy i zakres pomocy udzielanej uczniowi/ dostosowań wprowadzonych przez nauczycieli:

.....
.....
.....
.....

Okres jej udzielania

.....
.....

Efekty działań i udzielanej pomocy

.....
.....
.....
.....

7. WNIOSKI DOTYCZĄCE DALSZEJ PRACY Z UCZNIEM

Zalecane formy wsparcia ucznia:

.....
.....

Dodatkowe uwagi:

.....
.....

8. ZASOBY I BARIERY ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

1) Dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących:

a) Wyposażenie w urządzenia wspomagające słyszenie i odbiór audiowizualny
 w pełni zapewnione częściowo zapewnione brak

b) Dostęp do usług związanych z:

- przygotowywaniem notatek tak nie
- zapisywaniem symultanicznym tak nie
- tłumaczeniem na język migowy tak nie

c) Dodatkowe uwagi / bariery środowiskowe:

.....
.....
.....

2) Dla uczniów słabowidzących i niewidomych:

a) Wyposażenie w środki dydaktyczne i technologie wspomagające funkcjonowanie ucznia

b) w pełni zapewnione częściowo zapewnione brak

c) Możliwość zapewnienia alternatywnych form dostępu do treści edukacyjnych i informacji organizacyjnych (np. audio, cyfrowe, brajlowskie)

d) w pełni zapewnione częściowo zapewnione brak

e) Zapewnienie wsparcia specjalistycznego tak nie

f) Dodatkowe uwagi / bariery środowiskowe:

.....
.....
.....

9. DODATKOWA DOKUMENTACJA (jeżeli dotyczy)

Prosimy o dołączenie odpowiedniej dokumentacji funkcjonowania ucznia:

aktualnej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia – w przypadku ucznia objętego kształceniem specjalnym,

aktualnej okresowej oceny funkcjonowania ucznia – w przypadku ucznia objętego zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi.

Podpis nauczyciela:

Podpis dyrektora i pieczęć szkoły.....